



9 1 فبراير 2024

مذكرة رقم :

035X24

إلى السيدات والسادة  
مديرة ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين  
المديرات والمديرين الإقليميين  
المفتشات والمفتشين التربويين للتعليم الثانوي  
مديرات ومديري الثانويات التأهيلية  
أستاذات وأساتذة التعليم الثانوي التأهيلي

**الموضوع :** الإطار المرجعي المكيف لاختبارات الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى بكالوريا - 2024

- مادة التربية الإسلامية: جميع الشعب -

**المرجع :** - قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2385.06 بتاريخ 23 رمضان 1427 (16 أكتوبر 2006) في شأن تنظيم امتحانات نيل شهادة البكالوريا كما تم تغييره وتتميمه؛  
- المذكرة الوزارية رقم 001X24 بتاريخ 02 يناير 2024 في شأن تكييف تنظيم السنة الدراسية 2023/2024  
- المذكرة الوزارية رقم 086X24 بتاريخ 25 يناير 2024 في شأن الوثيقة المرجعية الخاصة بتكييف البرامج الدراسية

سلام تام بوجود مولانا الإمام،

وبعد، فإلحاقا بالمراجع المشار إليها أعلاه، مواصلة للجهود الرامية إلى الرفع من جودة التعلّيمات المدرسية، وانسجاما مع التوجهات الهادفة إلى تحسين الممارسة التقويمية والرفع من مصداقيتها، عملت الوزارة على إعداد الإطار المرجعي المكيف للامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا الخاص بمادة التربية الإسلامية لجميع الشعب لاعتماده في بناء مواضيع اختبارات المادة المذكورة بالامتحان المذكور. وقد تم إعداد هذا الإطار المرجعي والمصادقة عليه من طرف لجن وطنية تخصصية بتمثيلية الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.



## 1. الأهداف

وتتحدد الأهداف من اعتماد الأطر المرجعية في:

- 1.1. التحديد الأدق لما يجب أن يستهدفه الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا من كفايات ومهارات ومضامين وذلك بهدف التوجيه الأنجع لتدخلات مختلف الفئات المعنية بإعداد المترشحين والمترشحات لاجتياز هذا الامتحان؛
- 2.1. الرفع من درجة صلاحية مواضيع الامتحانات الإشهادية بجعلها أكثر تغطية وتمثيلية للمنهاج الدراسي الرسمي؛
- 3.1. تدقيق الأساس التعاقدى للامتحان بالنسبة لجميع الأطراف المعنية من مدرسات ومدرسين وتلميذات وتلاميذ و لجن إعداد المواضيع؛
- 4.1. اعتماد معيار وطني موحد لتقويم مواضيع الامتحانات الإشهادية؛
- 5.1. توفير موجّهات لبناء فروض المراقبة المستمرة واستثمار نتائجها في وضع الآليات الممكنة من ضمان تحكم المتعلمات والمتعلمين في الموارد والكفايات الأساسية للمناهج الدراسية.

## 2. بنية الإطار المرجعي

- يستند وضع الأطر المرجعية لمواضيع الامتحانات الإشهادية على التحديد الدقيق والإجرائي لمعالم التحصيل النموذجي للمتعلمين وللمتعلمات عند نهاية السلك التعليمي وذلك من خلال:
- 2.1. ضبط الموارد الدراسية المقررة في السنة الأولى لسلك البكالوريا مع حصر درجة الأهمية النسبية لكل مجال من مجالاتها داخل المنهاج الرسمي لكل مادة دراسية؛
  - 2.2. تعريف الكفايات والمهارات والقدرات المسطرة لهذا المستوى التعليمي تعريفا إجرائيا، مع تحديد درجة الأهمية بالنسبة لكل مستوى مهاري داخل المنهاج الرسمي للمادة الدراسية المعنية؛
  - 3.2. تحديد شروط الإنجاز.

## 3. توظيف الإطار المرجعي

- توظف الأطر المرجعية في بناء مواضيع الاختبارات المتعلقة بمختلف المواد المعنية بالامتحان وذلك بالاستناد إلى المعايير التالية:
- 1.3. التغطية : أن يغطي موضوع الامتحان كل المجالات المحددة في الإطار المرجعي الخاص بكل مادة دراسية.
  - 2.3. التمثيلية : أن تعتمد درجة الأهمية المحددة في الإطار المرجعي لكل مجال من مجالات الموارد الدراسية ولكل كفاية أو مستوى مهاري في بناء موضوع الاختبار وذلك لضمان تمثيلية هذا الأخير للمنهاج الرسمي المقرر.
  - 3.3. المطابقة : أن يتم التحقق من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الإطار المرجعي على ثلاث مستويات:



- الكفايات والمهارات؛
- الموارد الدراسية ومجالاتها؛
- شروط الإنجاز.

هذا، وحتى يحقق هذا الإجراء الأهداف المتوخاة منه، باعتباره خطوة أساسية للرفع من صلاحية وموثوقية الامتحانات الإشهادية، يشرفني أن أطلب منكم الحرص على تنفيذ ما يلي:

✓ استنساخ هذه المذكرة وتوزيعها على المعنيين بالموضوع من مفتشات ومفتشين تربويين وأستاذات وأساتذة مع العمل على إطلاع مختلف المترشحين والمترشحات لامتحانات البكالوريا على فحواها؛

✓ تمكين السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين للمواد المعنية بالامتحان من عقد اجتماعات ولقاءات تربوية لإطلاع المتدخلين المعنيين على مضامين هذا الإطار المرجعي؛

✓ دعوة السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين إلى تنظيم لقاءات تربوية مع السيدات والسادة الأستاذات والأساتذة لاعتماد هذه الأداة في التخطيط للتدريس وتوظيفها في إعداد فروض المراقبة المستمرة.

واعتبارا للأهمية البالغة التي يكتسيها هذا الموضوع، فإني أهيب بالجميع، كل من موقعه، إيلاءه كل الاهتمام والعناية اللازمين.

و السلام.

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي  
والرياضة  
شكيب بنموسى



الأطر المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا -2024 -  
الإطار المرجعي لمادة التربية الإسلامية  
- جميع الشعب العلمية والتقنية والأدبية والمسالك المهنية -

## الإصدار المرجعي المكيف للامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا - 2024

### مادة التربية الإسلامية

- جميع الشعب العلمية والتقنية والأدبية والمسالك المهنية -

#### ■ كىباجة:

تنزيلا لمقتضيات الوثيقة المرجعية في شأن تكييف البرامج الدراسية بسلك التعليم الثانوي التأهيلي -يناير 2024؛ الصادرة تحت رقم 086-24 بتاريخ 25 يناير 2024؛  
واستحضارا للأهداف الوظيفية للأطر المرجعية للامتحانات الإشهادية؛ والتي تتمثل أساسا في التحديد الأدق لما يجب أن يستهدفه الامتحان الإشهادي من كفايات ومهارات ومضامين، بهدف التوجيه الأنجع لتدخلات مختلف الفئات المعنية بإعداد المترشحات والمترشحين لاجتيازها؛  
وفي ضوء مداخل التكييف الكمي والنوعي التي تم اعتمادها على مستوى المنهاج الدراسي المكيف لمادة التربية الإسلامية للسنة الأولى من سلك البكالوريا -دورة 2024؛

يأتي اعتماد هذا الإطار المرجعي المكيف للامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا لمادة التربية الإسلامية -2024، باعتباره أساسا تعاقديا بالنسبة لجميع الأطراف من مدرسات، ومدرسين، ومتعلمات ومتعلمين، وكذا لجن إعداد المواضيع، تعزيزا لمبدأ تكافؤ الفرص بين جميع المترشحات والمترشحين، وتدقيقا لمجال التحصيل المستهدف بالتقويم.

#### ■ توجيهات أساس:

انسجاما مع المنطلقات المذكورة آنفا، يجدر التأكيد على ضرورة استحضار السيدات والسادة أستاذات وأساتذة مادة التربية الإسلامية للتوجهات التالية:

#### لل على مستوى السورة المقررة:

- مقارنة سورة يوسف كاملة بالفهم والمدارس؛ وفق ما نص عليه المنهاج الدراسي المكيف؛ تحقيقا لوظائفها التربوية والقيمية، وتمكينا للمتعلمين من أسس مجال التحصيل المعرفي والمهاري والقيمي المستهدف بمادة التربية الإسلامية، على مستوى السنة الأولى من سلك البكالوريا؛

- توجيه المتعلمات والمتعلمين نحو "جدول حصر النصوص المستهدفة بمهارة الاستشهاد"؛ [ينظر الجدول، ص: 6-7]؛ باعتباره يحدد الآيات من سورة يوسف التي يجب على جميع المترشحات والمترشحين ضبطها حفظا وكتابة؛ وذلك استحضارا لخصوصيات الموسم الدراسي الجاري، وتمكينا للجميع من حق تكافؤ الفرص.

#### لل على مستوى بناء التعلّيمات المستهدفة بباقي المداخل:

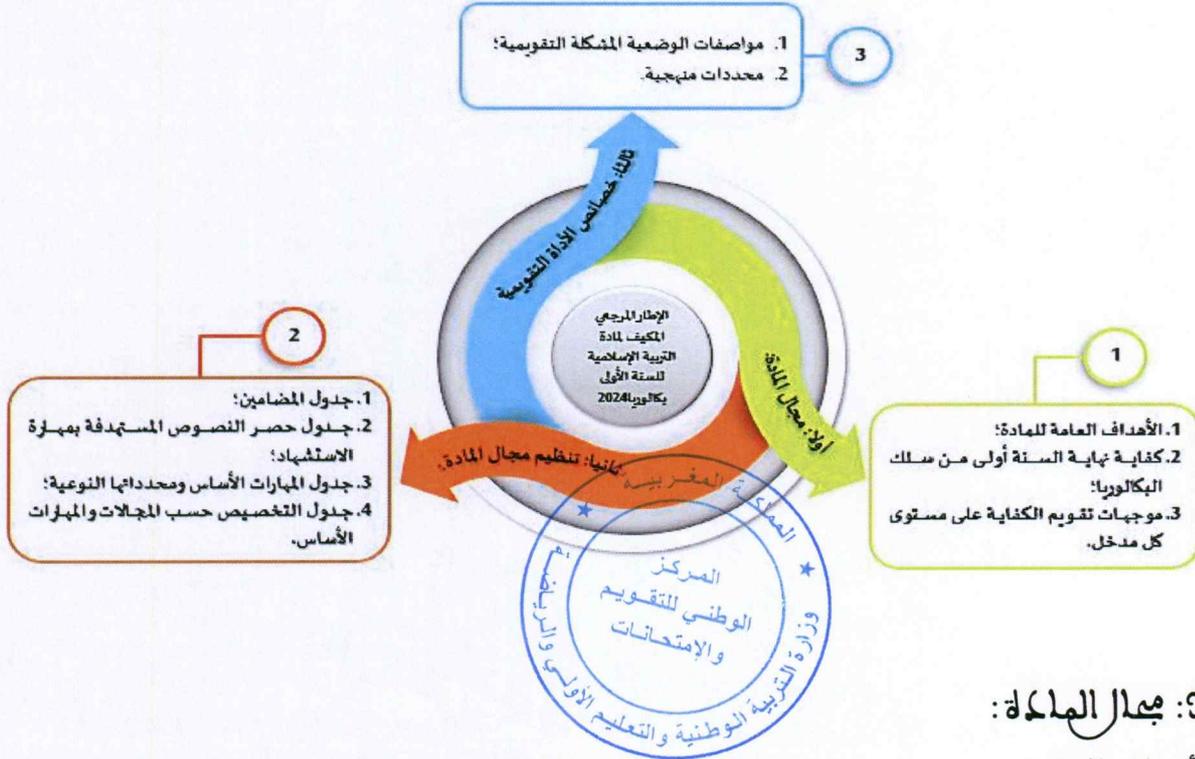
- اعتماد المقاربة الوظيفية التي وجه إليها المنهاج الدراسي المكيف لمادة التربية الإسلامية للسنة الأولى من سلك البكالوريا -دورة 2024؛ والتي تقوم على تدريب المتعلمات والمتعلمين على الوعي بالوظيفة التأصيلية للنصوص الشرعية؛ في إطار علاقتها بدروس المداخل، عبر تمرينهم على الاستقراء أو الاستنتاج؛ وذلك إما عن طريق الانطلاق من النص الشرعي في بناء تعريف المفهوم المركزي للمحور، ثم مقارنة امتداداته ومفاهيمه الفرعية (الطريقة الاستقرائية)، أو عن طريق الاستشهاد بالنص الشرعي للمفهوم المركزي أو المفاهيم الفرعية التي تمت مقاربتها ابتداء؛ انطلاقا من تمثيلات المتعلمين الأولية (الطريقة الاستنتاجية)؛ مع ترسيخ مبدأ السورة المؤطرة؛

- تجاوز المداخل التحليلية في مقارنة الدروس؛ لكونه يفصل بين مرحلة شرح نصوص الانطلاق واستخلاص مضامينها، وبين مرحلة بناء المفاهيم وتحليل محاور الدرس؛ وذلك ترشيحا للزمن المتاح، ورفعها من جودة التعلّيمات.

## على مستوى التقويم:

اعتماد مقتضيات الإطار المرجعي المكيف - للامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا لمادة التربية الإسلامية- 2024- باعتبارها موجبات لبناء فروض المراقبة المستمرة، واستثمار نتائجها في إجراء آلية الدعم التربوي؛ التي أرستها الخطة الوطنية لتكثيف الزمن المدرسي 2024؛ سواء في ذلك مقتضياته المضمونية والمنهجية والمهارة؛ وذلك ضمانا لتحكم المتعلمين والمتعلمين في مجال التحصيل المستهدف بالتقويم.

## ■ بنية الإصدار المرجعي المكيف للامتحان الموحد الجهوي للسنة الأولى من سلك البكالوريا - 2024 لمادة التربية الإسلامية



## أولا: مجال الملاحظة:

### 1. الأهداف العامة:

- ✓ بناء الشخصية الإسلامية المتوازنة والمنفتحة عند المتعلم(ة)؛
- ✓ تنشئة المتعلم(ة) على قيم التعايش والتكافل والتضامن والتسامح والانفتاح واحتراما للآخر؛
- ✓ ترسيخ عقيدة التوحيد وقيم الدين الإسلامي على أساس الإيمان النابع من التفكير والتدبر والإقناع، وتثبيتها في نفس المتعلم(ة) انطلاقا من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة؛
- ✓ التثبث بالهوية الدينية والثقافية والحضارية المغربية؛
- ✓ تعرف المتعلم(ة) على سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم ومقاصدها وفقهها والافتداء بهديه ﷺ؛
- ✓ تنمية فهم المتعلم(ة) وإدراكه للمفاهيم الشرعية وتجربتها وتعميمها، حتى يتمكن من بناء شبكة مفاهيمية تبرز العلاقات بين المفاهيم المكتسبة في المراحل التعليمية السابقة والمفاهيم الجديدة؛
- ✓ اكتساب معارف مرتبطة ارتباطا مباشرا بالقضايا الأساس ذات الأهمية العالمية؛
- ✓ اكتساب قيم وأخلاق وميولات أصيلة تنمو وتنتج على التراث الوطني والعالمي؛
- ✓ اتخاذ المواقف والتصرفات المناسبة تبعا للتعليمات والمكتسبات؛
- ✓ اكتساب المهارات المشتركة بين المواد، بالإضافة إلى المهارات الخاصة بمادة التربية الإسلامية.

## 2. كفاية نهاية السنة الأولى من سلك البكالوريا:

يكون المتعلم في نهاية السنة الأولى من سلك البكالوريا، قادرا على تقديم أداء ملائم إزاء وضعية مشكلة يقتضي حلها تعبئة موارده المعرفية والقيمية والمهارية المرتبطة بالإيمان في علاقته بالغيب، والعلم، والفلسفة، وواجب عمارة الأرض، وكذا إفصاحه عن استعداداته الذاتية للاقتداء بما ترسخ لديه من هدي الرسول ﷺ وشماله، وتمثله منهج الشرع في تنظيم العلاقات الأسرية (الزواج- الطلاق- رعاية حقوق الأطفال)؛ وفي تربية المسلم على الوعي بالحقوق وحفظها (حق الله وحق النفس وحق الغير)، وعلى مبادئ المبادرة والسلوك الإيجابي؛ مستدعيا في سياق ذلك مكتسباته من سورة يوسف، ذات العلاقة الوظيفية بالمفاهيم المركزية والقضايا التي يقرها سياق الوضعية.

### 3. موجبات تقويم الكفاية:

#### أ- مدخل التركيبة (القرآن الكريم والعقيدة):

- تقوم مهارة الفهم الوظيفي لموضوعات وأحداث سورة يوسف، في علاقتها بالمفاهيم والقضايا التي تعالجها باقي المداخل؛
- يقتصر تقويم قدرة المترشح(ة) على الاستشهاد للمفاهيم المركزية لدروس المداخل وبعض امتداداتها المعرفية والقيمية والسلوكية؛ على النصوص المحددة من سورة يوسف، في "جدول حصر النصوص المستهدفة بمهارة الاستشهاد"؛
- تقوم قدرة المترشح(ة) على تملك التعلّمات المتعلقة بالإيمان، في علاقته بالغيب والعلم والفلسفة وعمارة الأرض؛ مستثمرا مكتسباته من السورة القرآنية المقررة.

#### ب مدخل الاقتداء:

يتم تقويم معارف المترشح(ة) وقدرته على الاقتداء بالرسول ﷺ باستثمار أحداث السيرة النبوية واستخلاص الدروس والعبر المستفادة منها عن طريق:

- تقويم قدرة المترشح(ة) على استجلاء القيم من سيرة النبي صلى الرسول عليه وسلم ومقاصدها وفقها؛
- تقويم قدرته على بناء مواقف منسجمة مع القيم المستخلصة من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم.

#### ج- مدخل الاستجابة:

- تقوم قدرات ومهارات المترشح(ة) المتعلقة بفقهاء الأسرة (مكانة الأسرة - الزواج - الطلاق - رعاية الأطفال)، وذلك عبر تقويم مدى:
- تمكنه من المعارف المتعلقة بفقهاء الأسرة ومقاصدها؛
  - قدرته على استخلاص أحكام فقهاء الأسرة ومقاصده؛
  - قدرته على استثمار مكتسباته في تحديد الموقف وتقييم التصرفات في مجال الأسرة.

#### د - مدخل القسط:

تقوم مدى قدرة المترشح(ة) على:

- تعرف ميزة الحقوق في الإسلام؛
- تمييز العلاقة بين هذه الحقوق؛
- اتخاذ موقف تجاه أي تجاوز يمس هذه الحقوق.

#### هـ - مدخل الحكمة:

تقوم قدرة المترشح(ة) على:

- استيعاب وتمثل القيم المرتبطة بالموضوعات المستهدفة بالتقويم؛
- توظيفها في التعبير عن الرأي واتخاذ الموقف؛
- اتخاذ مبادرات إيجابية لتحقيق النفع العام والخاص.



1. جدول المضامين:

المجال الفرعية	المجال الرئيس
<p>المجال الفرعي 1: التزكية</p> <p>(أ) - القرآن الكريم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تأطير سورة يوسف (سبب النزول - نوعها - موضوعاتها) مع مراعاة البعد الوظيفي؛</li> <li>• استخراج أو استخلاص القيم والأحكام التكليفية المستفادة من السورة؛</li> <li>• توظيف آيات من سورة يوسف للاستشهاد لمفاهيم وقضايا دروس المداخل. (ينظر "جدول حصر النصوص المستهدفة بمهارة الاستشهاد" ص 6-7)؛</li> </ul> <p>(ب) - العقيدة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ الإيمان والغيب:</li> <li>• حقيقة الإيمان وشروطه؛</li> <li>• مفهوم الغيب ودلالة الإيمان به؛</li> <li>• أثر الإيمان بالغيب في التصور والسلوك.</li> <li>✓ الإيمان والعلم:</li> <li>• الإسلام يدعو إلى العلم؛</li> <li>• العلم يرسخ الإيمان ويقويه؛</li> <li>• لا تعارض بين العلم الصحيح والإيمان الحق.</li> <li>✓ الإيمان والفلسفة:</li> <li>• التفكير الفلسفي يقوي العقل ويطور التفكير؛</li> <li>• المنهج الفلسفي الموضوعي وأثره في ترسيخ الإيمان؛</li> <li>• لا تعارض بين الفلسفة الراشدة والإيمان الحق.</li> <li>✓ الإيمان وعمارة الأرض:</li> <li>• مبدأ الاستخلاف أساس عمارة الأرض؛</li> <li>• النهي عن الإفساد في الأرض؛</li> <li>• واجب المؤمن عمارة الأرض وإصلاحها.</li> </ul>	<p>مادة التربية الإسلامية</p>
<p>المجال الفرعي 2: الاقتداء</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ صلح الحديبية وفتح مكة دروس وعبر:</li> <li>• صلح الحديبية: السياق والنتائج؛</li> <li>• فتح مكة: دواعيه ونتائجه؛</li> <li>• الحرية والسلام والتسامح والوفاء بالعهود من أسس انتشار الإسلام وبقائه.</li> </ul>	



✓ الرسول صلى الله عليه وسلم مفاوضاً ومستشيراً:

- مبدأ التفاوض في معاملة رسول الله صلى الله عليه وسلم للآخر وفوائده؛
- أعمال مبدأ الشورى في سيرة المصطفى صلى الله عليه وسلم لتدبير شؤون المسلمين؛
- من فوائد الشورى والتفاوض: رص الصف الداخلي وتدبير الاختلاف.

✓ نماذج للتأسي: سيدنا عثمان بن عفان رضي الله عنه وقوة البذل والحياء:

- البذل والحياء من خصال عثمان بن عفان رضي الله عنه؛
- المؤمن يدعو إلى الإسلام بأخلاقه وسلوكه (البذل والحياء).

### المجال الفرعي 3: الاستجابة

✓ فقه الأسرة: الزواج، الأحكام والمقاصد:

- الأسرة في الإسلام، مفهومها ومكانتها؛
- الزواج تعريفه حكمه، وأركانه، وشروطه؛
- مقاصد الزواج وغاياته.

✓ فقه الأسرة: الطلاق، الأحكام والمقاصد:

- الطلاق: تعريفه وحكمه وشروطه؛
- أنواع الطلاق والعدة؛
- مقاصد الطلاق وأثاره على الأسرة والمجتمع.

✓ فقه الأسرة: رعاية الأطفال وحقوقهم:

- رعاية الأطفال في الإسلام: المفهوم والخصائص؛
- حقوق الأطفال في الإسلام بين الأسرة والمجتمع؛
- المودة والرحمة والحوار من أسس رعاية الأطفال وحفظ حقوقهم.

### المجال الفرعي 4: القسط

✓ حق الله تعالى: الوفاء بالأمانة والمسؤولية:

- ميزة الحقوق في الإسلام: (حق النفس، وحق الغير، وحق المحيط جميعها حقوق لله تعالى)؛
- الوفاء بالأمانة والمسؤولية: المفهوم والتجليات؛
- الوفاء بالأمانة والمسؤولية: أساس نشر الثقة وشرط نماء المجتمع وصالحه.

✓ حق النفس: الصبر واليقين:

- مفهوم الصبر وتجلياته؛
- مفهوم اليقين وتجلياته؛
- علاقة الصبر باليقين في الإيمان والعمل.



- ✓ حق الغير: العفة والحياء:
- مفهوم العفة وتجلياته؛
- مفهوم الحياء وتجلياته؛
- العفة والحياء أساس تحصين الفرد والمجتمع.

#### المجال الفرعي 5: الحكمة

- ✓ الكفاءة والاستحقاق أساس التكليف:
- مفهوم الكفاءة والاستحقاق؛
- العلاقة بين الكفاءة والاستحقاق؛
- مبادرة الكفاء لخدمة الصالح العام.
- ✓ العفو والتسامح:
- مفهوم العفو؛
- مفهوم التسامح؛
- العفو والتسامح أساس نشر المحبة وتماسك المجتمع.
- ✓ وقاية المجتمع من تفشي الفواحش:
- مفهوم الفاحشة؛
- أنواع الفواحش وحكمها؛
- أساليب وقاية المجتمع من الفواحش.

للقيم الناظمة لمنهاج التربية الإسلامية للسنة الأولى من سلك البكالوريا:

- ✓ القيمة المركزية "التوحيد".
- ✓ القيم المتفرعة عنها: الحرية - الاستقامة - الإحسان - المحبة.



الأطر المرجعية المحيئة الخاصة بالامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا - دورة 2024 -  
الإطار المرجعي لاختبار مادة التربية الإسلامية - جميع الشعب العلمية والتقنية والأدبية والمسالك المهنية.  
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الهاتف: 0537.71.44.53 - فاكس: 0537.71.44.09 البريد الإلكتروني: [cneebac@gmail.com](mailto:cneebac@gmail.com)

## 2. جدول حصر النصوص المستهدفة بمهارة "الاستشهاد من سورة يوسف لمفاهيم وقضايا دروس المداخل":

م.الفرعي	موضوع الدرس	النصوص المستهدفة بمهارة الاستشهاد:
الإيمان والغيب	الإيمان والعلم	<p>• بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿١﴾ أَلَمْ يَكُنْ لَكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ ﴿١﴾ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾ نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ بِمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ هَذَا الْقُرْآنَ وَإِنْ كُنْتَ مِنْ قَبْلِهِ لَمَنِ الْعَافِلِينَ ﴿٣﴾</p> <p>• ذَلِكَ مِنْ أَنْبَاءِ الْغَيْبِ نُوحِيهِ إِلَيْكَ وَمَا كُنْتَ لَدَيْهِمْ إِذْ أَجْمَعُوا أَمْرَهُمْ وَهُمْ يَمْكُرُونَ ﴿١٠٢﴾</p>
		<p>• وَكَذَلِكَ بَيِّنَّاكَ رَبِّكَ وَيُعَلِّمُكَ مِنْ تَأْوِيلِ الْأَحَادِيثِ وَيُتِمُّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكَ وَعَلَىٰ آلِ يَعْقُوبَ كَمَا أَتَمَّهَا عَلَىٰ أَبَوَيْكَ مِنْ قَبْلُ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْحَاقَ إِنَّ رَبَّكَ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ﴿٦﴾</p> <p>• وَكَذَلِكَ مَكَّنَّا لِيُوسُفَ فِي الْأَرْضِ وَلِنُعَلِّمَهُ مِنْ تَأْوِيلِ الْأَحَادِيثِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ أَمِينٌ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٢١﴾</p> <p>• نَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مَن نَّشَاءُ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ ﴿٧٦﴾</p>
الإيمان والفلسفة	الإيمان	<p>• يَصْحَبِي السَّجْنَءَ آرَابًا مُتَّفِقُونَ خَيْرٌ أَمِ اللَّهِ الْوَالِدُ الْفَهَّارُ ﴿٣٩﴾ مَا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِهِ إِلَّا أَسْمَاءُ سَمَّيْتُمُوهَا أَنْتُمْ وَآبَاؤُكُمْ مَا أَنْزَلَ اللَّهُ بِهَا مِنْ سُلْطَانٍ إِنْ الْحُكْمُ إِلَّا لِلَّهِ أَمَرَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٤٠﴾</p> <p>• وَكَأَيِّنْ مِنْ آيَةٍ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ يَمُرُّونَ عَلَيْهَا وَهُمْ عَنْهَا مُعْرِضُونَ ﴿١٠٥﴾</p>
الإيمان وعمارة الأرض	الإيمان وعمارة الأرض	<p>• قَالَ تَزْرَعُونَ سَبْعَ سِنِينَ دَأْبًا فَمَا حَصَدْتُمْ فَذَرُوهُ فِي سَبِيلِهِ إِلَّا قَلِيلًا مِمَّا نَاكُلُونَ ﴿٤٧﴾ ثُمَّ يَأْتِي مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ سَبْعٌ شِدَادٌ يَأْكُلْنَ مَا قَدَّمْتُمْ لَهُنَّ إِلَّا قَلِيلًا مِمَّا تَحْصُونَ ﴿٤٨﴾ ثُمَّ يَأْتِي مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ عَامٌ فِيهِ يُغَاثُ النَّاسُ وَفِيهِ يَعْصُرُونَ ﴿٤٩﴾</p> <p>• قَالُوا تَاللَّهِ لَقَدْ عَلِمْتُمْ مَا جِئْنَا لِنُفْسِدَ فِي الْأَرْضِ وَمَا كُنَّا سَارِقِينَ ﴿٧٣﴾</p>
صلح الحديبية وفتح مكة	صلح الحديبية وفتح مكة	<p>• قَالَ لَا تَثْرِبَ عَلَيْكُمْ أَيُّومَ يُغْفِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ ﴿٩٢﴾</p>
الرسول ﷺ مفاوضا ومستشيرا	الرسول ﷺ مفاوضا ومستشيرا	<p>• قَالُوا يَا أَبَانَا مَا لَكَ لَا تَأْتِنَا عَلَىٰ يُوسُفَ وَإِنَّا لَهُ لَنَصْحُونَ ﴿١١﴾ أَرْسِلْهُ مَعَنَا غَدًا يَرْتَعْ وَيَلْعَبْ وَإِنَّا لَهُ لَحَفِيظُونَ ﴿١٢﴾ قَالَ إِنِّي لِيَحْزِنُنِي أَنْ تَذْهَبُوا بِهِ وَأَخَافُ أَنْ يَأْكُلَهُ الذِّبُّ وَأَنْتُمْ عَنْهُ غَافِلُونَ ﴿١٣﴾ قَالُوا لَيْنَ أَكَلَهُ الذِّبُّ وَنَحْنُ عُصْبَةٌ إِنَّا إِذًا لَخَيْرُونَ ﴿١٤﴾</p> <p>• قَالَ هَلْ أَمَنَّكُمْ عَلَيْهِ إِلَّا كَمَا أَمَنَّاكُمْ عَلَىٰ أَخِيهِ مِنْ قَبْلُ فَاللَّهُ خَيْرٌ حِفْظًا وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ ﴿٦٤﴾ وَلَمَّا فَتَحُوا مَتْعَهُمْ وَجَدُوا بِضْعَتَهُمْ رُدَّتْ إِلَيْهِمْ قَالُوا يَا أَبَانَا مَا نَبِغُ هَذِهِ بَضْعَتُنَا رُدَّتْ إِلَيْنَا وَنَمِيرُ أَهْلَنَا وَنَحْفَظُ أَخَانَا وَنَزْدَادُ كَيْلَ بَعِيرٍ ذَلِكَ كَيْلٌ يَسِيرٌ ﴿٦٥﴾ قَالَ لَنْ أَرْسِلَهُ مَعَكُمْ حَتَّى تُتَوَّنَ مَوْثِقًا مِنَ اللَّهِ لَتَأْتُنِي بِهِ إِلَّا أَنْ يُحَاطَ بِكُمْ</p>
نماذج للتأسي: سيدنا عثمان بن عفان رضي الله عنه وقوة البذل والحياء:	نماذج للتأسي: سيدنا عثمان بن عفان رضي الله عنه وقوة البذل والحياء:	<p>• وَرَوَدَتْهُ الْتِي هُوَ فِي بَيْتِهَا عَنْ نَفْسِهِ وَعَلَّقَتْ الْأَتْرَابَ وَقَالَتْ هَيْتَ لَكَ قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَايَ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ ﴿٢٣﴾</p> <p>• فَلَمَّا دَخَلُوا عَلَيْهِ قَالُوا يَا أَيُّهَا الْعَزِيزُ مَسْنَا وَأَهْلْنَا الضَّرُّ وَجِئْنَا بِبِضْعَةٍ مُزْجَلَةٍ فَأَوْفِ لَنَا الْكَيْلَ وَتَصَدَّقْ عَلَيْنَا إِنَّ اللَّهَ يَجْزِي الْمُتَصَدِّقِينَ ﴿٨٨﴾</p>





<p>﴿ قَالَ يَبْنَى لَا نَقْصُصُ رُءُوكَ عَلَىٰ إِخْوَتِكَ فَيَكِيدُوا لَكَ كَيْدًا إِنَّ الشَّيْطَانَ لِلْإِنسَانِ عَدُوٌّ مُّبِينٌ ﴿5﴾</p> <p>﴿ وَقَالَ الَّذِينَ إِشْرَبْتَهُ مِنْ مَضْرٍ لَامِرَاتِهِ أَكْرَمِي مَثْوِيَهُ عَيْبِي أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَخْذَهُ وَلَدًا ﴿6﴾</p> <p>﴿ وَقَالَ يَبْنَى لَا تَدْخُلُوا مِنْ بَابٍ وَنَجِدِ وَاذْخُلُوا مِنْ أَبْوَابٍ مُتَفَرِّقَةٍ وَمَا أُغْنِي عَنْكُمْ مِنَ اللَّهِ مِنْ شَيْءٍ إِنْ أُلْحَمْتُكُمْ إِلَّا إِلَهُ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَعَلَيْهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُتَوَكِّلُونَ ﴿67﴾</p>	<p>وزارة التربية والتعليم رعاية الأطفال وحقوقهم الاستجابة</p>
<p>• ﴿ قَالُوا يَا بَنِي آدَمَ مَا لَكَ لَأْتَاهُنَّ عَلَىٰ يُوسُفَ وَإِنَّا لَهُ لَنَصْحُونَ ﴿11﴾ أَرْسَلَهُ مَعَاخِذًا يَرْتَع وَيَلْعَبُ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿12﴾</p> <p>• ﴿ قَالَ هَلْ أَمْنُكُمْ عَلَيْهِ إِلَّا كَمَا أَمْنُكُمْ عَلَىٰ أَخِيهِ مِنْ قَبْلُ فَأَلَّه خَيْرٌ حِفْظًا وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّحِيمِينَ ﴿64﴾</p>	<p>حق الله تعالى: الوفاء بالأمانة والمسؤولية</p>
<p>• ﴿ وَجَاءَهُ عَلَىٰ قَيْصِيهِ بِدَمٍ كَذِبٍ قَالَ بَلْ سَوَّلَتْ لَكُمْ أَنفُسُكُمْ أَمْرًا فَصَبْرٌ جَمِيلٌ وَاللَّهُ الْمُسْتَعَانُ عَلَىٰ مَا تَصِفُونَ ﴿18﴾</p> <p>• ﴿ قَالَ رَبِّ السِّجْنُ أَحَبُّ إِلَيَّ مِمَّا يَدْعُونَنِي إِلَيْهِ وَإِلَّا تَصْرِفْ عَنِّي كَيْدَهُنَّ أَصْبُ إِلَيْهِنَّ وَأَكُنَّ مِنَ الْآيِسِينَ ﴿33﴾</p> <p>• ﴿ يَبْنَى إِذْهَبُوا فَتَحَسَّسُوا مِنْ يُوسُفَ وَأَخِيهِ وَلَا تَأْتِسُوا مِنْ زَوْجِ اللَّهِ إِنَّهُ لَا يَأْتِسُ مِنْ زَوْجِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ ﴿87﴾</p>	<p>حق النفس: الصبر واليقين القسط</p>
<p>• ﴿ قَالَتْ فَذَلِكُنَّ الَّذِينَ لَمَنَّنِي فِيهِ وَلَقَدْ رَوَدْتُهُ عَنْ نَفْسِي فَاسْتَعْصَمَ وَلَئِن لَّمْ يَفْعَلْ مَا ءَامُرُهُ لَيَسْجَنَنَّ وَيَكُونَا مِنْ الصَّغِيرِينَ ﴿32﴾</p> <p>• ﴿ قَالَ مَا خَطْبُكُنَّ إِذْ رَاوَدْتَنِّي يُوسُفَ عَنْ نَفْسِي قُلْتُ حَسْبُ لِلَّهِ مَا عَلِمْنَا عَلَيْهِ مِنْ سُوءٍ قَالَتِ امْرَأَتُ الْعَزِيزِ إِنَّنِي حَصْحَصَ الْحَقُّ أَنَا رَاوَدْتُهُ عَنْ نَفْسِي وَإِنَّهُ لَمِنَ الصَّادِقِينَ ﴿51﴾</p>	<p>حق الغير - العفة والحياء:</p>
<p>• ﴿ وَقَالَ الْمَلِكُ ابْنُو بِيءَ اسْتَخْلِصْهُ لِنَفْسِي فَلَمَّا كَلَّمَهُ قَالَ إِنَّكَ الْيَوْمَ لَدَيْنَا مَكِينٌ أَمِينٌ ﴿54﴾</p> <p>• ﴿ قَالَ اجْعَلْنِي عَلَىٰ خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلَيْهِنَّ ﴿55﴾</p>	<p>الكفاءة والاستحقاق أساس التكليف.</p>
<p>• ﴿ قَالُوا تَاللَّهِ لَقَدْ أَثَرْنَا اللَّهُ عَلَيْنَا وَإِن كُنَّا لَخَطِئِينَ ﴿91﴾ قَالَ لَا تَثْرِبَ عَلَيْكُمْ الْيَوْمَ يَغْفِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ ﴿92﴾</p> <p>• ﴿ قَالُوا يَا بَنِي آدَمَ اسْتَغْفِرْ لَنَا ذُنُوبَنَا إِنَّا كُنَّا خَاطِئِينَ ﴿97﴾ قَالَ سَوْفَ أَسْتَغْفِرُ لَكُمْ رَبِّي إِنَّهُ هُوَ الْعَفُورُ الرَّحِيمُ ﴿98﴾</p>	<p>العفو والتسامح. الحكمة</p>
<p>• ﴿ وَلَقَدْ هَمَّتْ بِوَاءَ وَهَمَّ بِهَا لَوْلَا أَنَّ رَجَا بُرْهَانَ رَبِّهِ كَذَلِكَ لِنَصْرِفَ عَنْهُ السُّوءَ وَالْفَحْشَاءَ إِنَّهُ مِنْ عِبَادِنَا الْمُخْلِصِينَ ﴿24﴾</p> <p>• ﴿ وَقَالَ نِسْوَةٌ فِي الْمَدِينَةِ امْرَأَتُ الْعَزِيزِ تُرَاوِدُ فَتَاهَا عَنْ نَفْسِهِ قَدْ شَغَفَهَا حُبًّا إِنَّا لَنَرَاهَا فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ﴿30﴾</p>	<p>وقاية المجتمع من تفشي الفواحش.</p>

لله توجيه هلام جدا:

- تفاديا للتكرار؛ تم نظم النصوص القرآنية في هذا الجدول بحسب دروس المداخل، غير أنه يمكن للمترشح (ة) أن يستدعي النص ذاته للاستشهاد على مفاهيم وقضايا دروس أخرى، إذا كان السؤال الموجه إليه يستهدفها أو يستوعبها؛
- يحدّد هذا الجدول الآيات من سورة يوسف التي يجب على جميع المترشحات والمترشحين ضبطها حفظا وكتابة؛ وفي حال قدرة المترشح (ة) على الاستشهاد بنص شرعي مناسب للمطلوب من السورة المقررة؛ من خارج هذا الجدول؛ فإنه يُقبل طبعا.



## 2. جدول المهارات الأساس ومحدداتها النوعية:

المهارات الأساس:	
تحديد المشكلة أو الإشكال الذي يثيره سياق الوضعية المشكلة التقويمية.	-- تحديد المشكلة أو الموضوع أو القضية المركزية التي يثارها سياق الوضعية التقويمية؛ - تمييز موطن التعارض أو التباين بين تصورات عقدية، أو تمثلات معرفية أو قناعات وجدانية أو مواقف أو تصرفات.
الاستشهاد من سورة يوسف لفاهيم وقضايا دروس المداخل:	استدعاء المترشح(ة) كتابةً، النص المناسب من بين النصوص المحددة في "جدول حصر النصوص المستهدفة بمهارة الاستشهاد"؛ باعتباره: - مؤصلاً لمفهوم أو قيمة أو موقف؛ - دالاً على العلاقة بين مفهومين؛ - شاهداً على أثر من آثار المفهوم أو القيمة في التصور أو السلوك.
التمكن من المعارف الأساس المستهدفة:	تعريف المفاهيم المركزية - سرد وقائع حدث سيري - تحديد أسس مفهوم شرعي/ أنواعه - ذكر أحكام فقهية عملية - التصنيف (تصنيف مفاهيم أو أحكام شرعية جزئية تحت الكلية) - إيراد أمثلة.
استثمار المفاهيم الشرعية وتوظيفها:	- تحديد العلاقة بين مفهومين؛ - تمييز مقاصد المفاهيم الشرعية / الأحكام الشرعية / توظيفها في معالجة قضايا اجتماعية؛ - بيان الأثر على التصور أو السلوك / على النفس أو الغير / الفرد أو المجتمع.
تدبر النصوص الشرعية واستخراج أحكامها:	تُختبر هذه المهارة انطلاقاً من نصوص شرعية وظيفية تقدم للمترشح(ة). وذلك وفق المحددات المهارة التالية: للـ بالنسبة للنصوص المستدعاة من سورة يوسف: - تقسيم نص قرآني إلى مقاطع دالة؛ - صياغة مضمون مناسب لمقطع قرآني؛ - استخلاص موقف من المواقف المستفادة من أحداث وقضايا السورة. للـ بالنسبة لمختلف النصوص الشرعية (من السورة المقررة أو غيرها): - استخراج الحكم الشرعي المتعلق بمفهوم أو قيمة أو تصرف؛ انطلاقاً من نص قرآني أو حديثي.
استخراج القيم وتوظيفها:	- استخراج قيم متعلقة بالمفاهيم والمعارف الشرعية المكتسبة؛ - توظيف أو تبيين قيمة مكتسبة، ببيان مكانتها في الإسلام، أو آثارها (على النفس والغير)، وثمارها (على الفرد والمجتمع)
تحديد المواقف والآراء وتعليلها:	- اتخاذ مواقف، وتبني آراء تتمثل القيم المستفادة من السورة المقررة، وتنسجم مع أحكام الشرع ومقاصده؛ - تعليل الموقف أو الرأي باستدلال مناسب. (تتيح هذه المهارة للمترشح(ة) أن يختار بين الاستدلال بدليل عقلي ملائم؛ أو بدليل نقلي مناسب؛ أو عن طريق تعزيز الدليل العقلي بالدليل الشرعي، أو عن طريق إيراد موقف أو عبرة من المواقف والعبر المستفادة من سورة يوسف).

للـ توجيه هام: المهارات ليست مستهدفة لذاتها، ولا تنفصل عن وظيفتها في حل الوضعية المشكلة التقويمية.

### 3. جدول التخصيص حسب المجالات والمهارات الأساس:

التنقيط	نسبة الأهمية	المهارات الأساس
1	%5	تحديد المشكلة أو الإشكال الذي يثيره سياق الوضعية المشكلة التقييمية.
3	%15	الاستشهاد من سورة يوسف لمفاهيم وقضايا دروس المداخل
4	%20	التمكن من المعارف الأساس المستهدفة
3	%15	استثمار المفاهيم الشرعية وتوظيفها
3	%15	تدبر النصوص الشرعية واستخراج أحكامها
3	%15	استخراج القيم وتوظيفها
3	%15	تحديد المواقف والآراء وتعليلها.
20	%100	المجموع

### ○ ثالثا: خصائص الأداة التقييمية:

#### 1. مواصفات الوضعية المشكلة التقييمية:

اعتبارا لكون مدخل الكفايات يستلزم بالضرورة تقويم معارف ومهارات، وقيم ومواقف، من خلال وضعيات مشكلة تقويمية مركبة ودالة. فإنه يتعين أن تكون الوضعية التقييمية:

- دالة: ذات سياق ومعنى بالنسبة للمتعلم؛
- مركبة: دامجة لمفاهيم وقضايا متعددة، تجعلها على درجة من التعقيد، بحيث يستدعي حلها تعبئة المترشح(ة) مكتسباته المعرفية والقيمية والمهارية بمقاربة توليفية.
- معبئة للموارد المكتسبة بحيث تتجاوز الأسئلة الاستراتيجية المباشرة.

#### 2. محددات منهجية:

- مادة التربية الاسلامية مادة واحدة مندمجة ومتكاملة، ومداخلها ليست بنيات مستقلة، وإنما هي مقاربات سيكوبيداغوجية وديداكتيكية تتكامل في البناء المتوازن لشخصية المتعلم، عبر إقداره على التمكن من المعارف الوظيفية، والتحكم في المهارات الأساس، وتبني القيم والمواقف السليمة، وتسديد السلوك الفردي والجمعي.
- يُقوّم مجال التحصيل المستهدف بالمادة في بعده التكاملي؛ انطلاقا من وضعية تقويمية دامجة ودالة مرتبطة بمداخل المادة. (وضعية تقويمية واحدة فقط).



الأطر المرجعية المحيئة الخاصة بالامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا - دورة 2024 -  
الإطار المرجعي لاختبار مادة التربية الإسلامية - جميع الشعب العلمية والتقنية والأدبية والمسالك المهنية.  
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الهاتف-52/ 0537.71.44.53 - الفاكس : 0537.71.44.09 البريد الإلكتروني : [cneebac@gmail.com](mailto:cneebac@gmail.com)



تمارين 100 / 100

الاستعداد للامتحان الجهوي

التربية الإسلامية

الأولى باكوريا - جميع الشعب .

100 سؤال

إعداد ذ. عبد الحكيم عاطف

منبر المعرفة: التربية الإسلامية ثانوي تأهيلي



منبر المعرفة: التربية الإسلامية ثانوي تأهيلي



منبر المعرفة: التربية الإسلامية ثانوي تأهيلي



التعليق	صحيح / خطأ	المسألة
		1. تزوجت مطلقة حامل بعد وضع حملها، قبل أن تكتمل مدة ثلاث أشهر من طلاقها.
		2. رجل وامرأة يتابعان دراستهما خارج الوطن، واتفقا على الزواج، مدة الدراسة فقط.
		3. رجل اتفق مع خطيبته على عدم إعطائها الصداق، ورضيت بذلك.
		4. الزواج قد يكون حراما في بعض الأحيان.
		5. رجل طلق امرأته ثلاثا، وندم على ذلك، فأراد إرجاعها، فوافقت بشرط أن يشتري لها سيارة.
		6. تزوجت تلميذة بزميلها سرا، دون عقد، متفقين على إعلانه بعد إتمام السنة الدراسية.
		7. طلق رجل امرأته وقبل انتهاء العدة مات، فطالبت بحقها في الميراث.
		8. امرأة طلقها زوجها وانتهت العدة وأراد إرجاعها، فرفضت الرجوع، وتزوجت بغيره.
		9. امرأة لم يدخل بها زوجها وطلقها، بعد يوم واحد من طلاقها تزوجت برجل غيره.
		10. طلق خالد زوجته الحامل، بعد وضع حملها أراد إرجاعها، فاشتراط عليه مهر، وعقد جديد لكي ترجع.

		11. إبراهيم أراد إرجاع زوجته أثناء عدة الطلاق الرجعي فوافقت على ذلك، لكن رفض أبويها.
		12. اتفاق الزوجين على صداق رمزي لتيسير الزواج.
		13. من أحكام العدة أن تقضي المرأة المطلقة عدتها في المكان الذي تريد، بيتها أو بيت أهلها، أو بيت خالتها...

السؤال	الجواب
14. بين أثرين للطلاق على الزوجة، وأثرين على الأولاد؟	. على الزوجة: . على الأولاد:
15. بين دور الأمانة والكفاءة في عمارة الأرض؟	
16. أبرز العلاقة بين الفلسفة والايمان؟	
17. السيرة النبوية خير نموذج في نشر السلام والتسامح، استشهد على ذلك بموقف من مواقف الرسول صلى الله عليه وسلم في فتح مكة.	
18. ما هو الفرق بين التشاور و التفاوض	
19. ما الفرق بين الطلاق الرجعي و الطلاق البائن بينونة كبرى.	

فائدتين: المعلمين:	20 حدّد فائدتين للشورى، وأبرز معلمين لمنهج النبي الكريم في التشاور.
	21 وضح دور العلم في التزكية.
	22 بين كيف يؤثر الإيمان بالغيب في تقويم سلوك المؤمن.
	23 بين علاقة اليقين بالصبر.
	24 بين دور الإيمان بالله و اليوم الآخر في عمارة الأرض و إصلاحها عن طريق الزواج.
1. 2	25 أذكر خاصيتين من خصائص رعاية الأطفال في الاسلام مع توضيحهما.
	26 أبرز دور العلم في ترسيخ الايمان.
1. 2	27 اذكر ضابطين من ضوابط حماية البيئة في الإسلام.
1. 2	28 أذكر قيمتين من القيم الأساسية لإنجاح التفاوض الأسري.
1. 2 3	29 قدّم ثلاث فوائد للعفو و التسامح.
.	30 حدد أركان الزواج.

	31 كيف يساهم العفو والتسامح في نشر قيم المحبة في المجتمع؟
	32 أذكر أسلوبيين لوقاية المجتمع من الفواحش؟

استدل من سورة يوسف بآيات مناسبة

العبارة	الآية من سورة يوسف
33 رجل دعته امرأة ذات جمال، فقال إني أخا الله".	
34 موقف خيانة الأمانة الزوجية.	
35 مبادرة الكفء لتحمل المسؤولية.	
36 تسامح يوسف مع إخوته، وعفوه عنهم رغم إذابتهم المتكررة له.	
37 كذب إخوة يوسف على أبيهم.	
38 حيل إخوة يوسف لإبعاد يوسف على أبيه.	
39 دعوة يوسف عليه السلام للفتيين في السجن إلى إثبات وحدانية الله بالدليل العقلي، و التفكير السليم.	

	40. قصة يوسف تعد من الغيبات التي أوحاها الله للرسول صلى الله عليه وسلم، فهو لم يعاصر يوسف و إخوته.
	41. مراعاة يوسف عليه السلام لكرم سيده وعدم خيانتة.
	42. حسن الظن بالله
	43. الاعتراف بنعم الله وشكره
	44. الايمان بالغيب
	45. استثمار مرحلة الشباب في طلب العلم
	46. تعد الخيانة أكبر مدمر للعلاقة الزوجية.
	47. الوسطية والاعتدال أهم ضابط لحفظ البيئة وعمارة الأرض.
	48. الدعاء من العبادات التي تكشف بها الهموم والكروب.

عرف المصطلحات الآتية:

	49. الصبر:
	50. الطلاق السني:
	51: الطلاق البدعي:
	52. التشاور
	53. علم الغيب:
	54. فتح مكة:
	55. الفاحشة:
	56. الطلاق البائن بينونة كبرى.

"فترة الاستعداد لامتحان الجهوي"

ذ. عبد الحكيم عاطف

. مادة التربية الإسلامية .

	57. الحياء:
	58. البيئة
	59. صلح الحديدية
	50. الوفاء
	61. الأمانة
	62. الاستحقاق
	63. العلم

صحح العبارات الخاطئة

	64. بيعة الرضوان: هي بيعة بايع فيها الصحابة النبي صلى الله عليه وسلم، بعد مقتل علي بن أبي طالب.
	65. كلف النبي صلى الله عليه وسلم عمر بن الخطاب لكتابة بنود صلح الحديبية.
	66. من بذل وعطاء عثمان بن عفان رضي الله عنه أنه جهز جيش غزوة بدر.
	67. فتح النبي صلى الله مكة بالسيف والقوة في 2 هجرية.
	68. خرج النبي صلى الله عليه وسلم لصلح الحديبية رفقة زوجته عائشة و أصحابه.
	69. السبب المباشر الذي جعل النبي صلى الله عليه وسلم يخرج للحديبية هو الذهاب إلى الحج.
	70. نوه النبي صلى الله عليه وسلم بأصحابه فوصف عثمان بن عفان فقال " أصدقهم صدقا عثمان"
	71. من سخاء وعطاء عثمان بن عفان وبذله أنه اشترى "عين المدينة" وجعلها للمسلمين صدقة جارية.

تمعن في الوضعيات وأجب عن

على إثر التراجع الملحوظ في مستواها الدراسي، قررت التلميذة وفاء التوجه إلى مركز الاستماع والإنصات بمؤسستكم ملتزمة النصح والإرشاد، فأخبرت بما آلت إليه علاقة أبيها اللذين صارا يتبادلان الاتهامات بالخيانة والإخلال بالمسؤولية، والاستخفاف بالأمانة وغياب الكفاءة الضرورية لتدبير شؤون الأسرة بما يحفظ استقرارها. فأنتهى الأمر بهما إلى الطلاق رغم كل محاولات الصلح المتكررة في مجالس التشاور والتفاوض التي أرشدت الزوجين إلى ضرورة التحلي بقيم الصبر والعفو والتسامح والعفة والحياء، اقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم في معاملته أهل بيته بما يمكنهما من تنشئة أبنائهما للإسهام في عمارة الأرض وإصلاحها. فقرر المركز الاتصال بالطرفين لحثهما على لم الشمل مجددا رعايته للأبناء وحفظا لحقوقهم.

	72. استخرج مشكل الوضعية.
	73. قدم للمتزوجين وسيلتين للحفاظ على علاقتهم الزوجية.

أثناء تفقد الأستاذ إنجازات التلاميذ فاجأته زميلة لك بتساؤل حول علاقة الإيثار بمبدأ الاستخلاف في الأرض، فتوجه لكم للإجابة على تساؤلها. تدخلت مشيرا إلى أنه لا يمكن الفصل بينهما، حيث بمقتضى الإيثار يتحقق الاستخلاف كما أراه الله تعالى، فهو الدافع لعمارة الأرض، وعدم الإفساد فيها، والتعفف عن ارتكاب الفواحش ببناء الأسرة من خلال التزام أحكام الزواج والطلاق، ومراعاة الحقوق، والتخلق بأخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه من صبر ويقين، وبذل وحياء، ووفاء بالأمانة والمسؤولية.. ابتغاء مرضاة الله تعالى. رد عليك زميلك أن الأمر كله لا علاقة له بالإيمان، وإلا فكف من أمة تقدمت وعمرت الأرض وأصلحت دون حاجة لكل ذلك، بل الإصلاح مرتبط بمدى احترام الفرد للقوانين، مستدلا ببعض السلوكات المشينة سواء داخل الأسرة، أو بين الأفراد، أو المعاملات المجتمعية. توالى التدخلات والردود بين مؤيد، أو معزز لرأيك، أو معارض له.

	74. حدد القضية التي تطرحها الوضعية.
	75. انطلاقا من الوضعية بين علاقة الإيمان بمبدأ الاستخلاف في الأرض.

انتخب نادي البيئة في مؤسستكم حليلة رئيسة لنادي البيئة لتقنهم في كفاءتها، وبمناسبة اليوم العالمي للأرض دعت زملاءها في النادي للقيام بحملة للتوعية في موضوع: "مسؤولية الشباب المؤمن في حماية البيئة وإعمار الأرض"؛ واقترحت عليهم التشاور مع باقي الأندية والزملاء في المؤسسة لإيجاد الوسائل المادية من أجل إنجاح هذه الحملة.

رد عليها نبيل قائلا: "لا حاجة لنا بمشورة الآخرين، وسنجمع مساهمات مالية لطباعة الملصقات والمطويات". أما سناء فقالت: "إن الشباب غير معني بقضايا البيئة والمحافظة عليها".

	76. حدد القضية الأساسية للوضعية.
	77. ضمت الوضعية ثلاث آراء، بين موقفك منها ومع من تتفق.

في إطار الأنشطة التي ينظمها نادي القيم والتربية على المواطنة بمؤسستكم، ساهمت مع زملائك في أشغال ندوة حول موضوع: "سورة يوسف: قيم وعبر". تطرق النقاش إلى القيمة المركزية التي تحلى بها يوسف عليه السلام، والتي كانت وراء ثباته وبلوغه مرتبة التمكين في الأرض، حيث قال الله تعالى في سورة يوسف: ﴿وَكَذَلِكَ مَكَّنَّا لِيُوسُفَ فِي الْأَرْضِ يَتَّبِعُونَ مِنْهَا حَيْثُ يَشَاءُونَ﴾؛ رأى أيمن أن أسمى قيمة تحلى بها يوسف عليه السلام هي الصبر، فقد صبر على ظلم الإخوة وعلى محنة الأسر، كما صبر عن هوى النفس وفضل السجن على ممارسة الفاحشة والانسحاق وراء الشهوات.

أما نهي فذهبت إلى أن تمسك يوسف عليه السلام بقيمتي العفو والتسامح، وثباته على مبدأ الوفاء بالأمانة وتحمّل المسؤولية، بؤاة مكاتة تدير شؤون مصر، وهيا له منبئ تحقّق رؤياه.

	78. حدد قضية الوضعية.
	79. استخرج من الوضعية أربع قيم تحلى بها يوسف عليها السلام.

بعد قراءة أحمد لجريدته المفضلة، خاطب صديقه عمر: " لقد أصبحت صفحات الجرائد مليئة بأخبار القتل، والاعتصاب، والعنف الأسري ... " علّق مصطفى قائلا: "إن سبب ذلك هو ضعف الإيمان بالغيب، والابتعاد عن أخلاق رسول الله H، والقيم الفاضلة". أما أحمد فيرى أن السبب الرئيس هو عدم قيام الزوجين بواجباتهما في رعاية أبنائهما وحسن تهيئتهم.  
قرّر أحمد ومصطفى كتابة مقال حول أهمية العفو والتسامح في نشر السلام في المجتمع.

	80. حدد المشكلة التي تتحدث عنها الوضعية.
	81. انطلاقا من الوضعية بين أهمية العفو والتسامح في حفظ المجتمع.

عبر عن موقفك من العبارات الواردة

العبارات	موقفك مع التعليق
82. تعد الفلسفة من العلوم التي أفسدت عقول الشباب، وأبعدتهم عن الدين والإيمان الحق.	
83. الإيمان الحق هو توحيد الله تعالى وإفراده بالعبادة، دون الحاجة إلى العلم الذي صار يحرف مبادئ الدين ويهتم بالماديات فقط.	

	<p>84. في ظل أزمة كورونا يجب الالتزام بالحجر الصحي للحفاظ على النفس، وكل من يخرج بدون مبرر يعد خيانة وفاحشة تضر النفس والأفراد والمجتمع.</p>
	<p>85. الإسلام نشر بقوة السيف بالقضاء على المشركين والكفار الذين خالفوا الدين بالرأي، ويتجلى ذلك بارز في فتح مكة وبيعة العقبة.</p>
	<p>86. من الأسباب المباشرة لتفشي الفواحش في المجتمع هي غياب التنشئة الأسرية ورعاية الأطفال وانتشار ظاهرة الطلاق.</p>
	<p>87. كل ما وصل إلى الدين الإسلامي كان بفضل النبي صلى الله عليه وسلم الذي كان يقرر لوحده، ويتخذ القرارات دون المبالاة لأي كان.</p>
	<p>88. الأنبياء خصهم الله تعالى بقيمة الصبر واليقين، ولا يمكن أن نكون مثلهم لأننا لسنا أنبياء مثلهم.</p>
	<p>89. للنجاح الحياة في الحياة لا بد من العيش بكرامة وعدم مسامحة من أخطئ في حقك، وإلا عشت بدون قيمة.</p>
	<p>90. التفاوض والتشاور أساس نجاح اتخاذ القرارات المناسبة، وبهما يمكن تحقيق الأهداف المنشودة.</p>

اشرح المفردات الآتية:

المفردات	شرحها
91. "يجتبيك ربك"	
92. "غيابات الجب"	
93. "معاذ الله"	
94. "ولمّا بلغ أشده"	
95. "شغفها حبًا"	
96. "ما أنزل الله بها من سلطان"	
97. "ذلك الدين القيم"	
98. "جعل السقاية"	
99. "خلصوا نجيا"	
100. "كظيم"	

— بالتوفيق والسداد للجميع —