



مذكرة رقم :

19 فبراير 2024

038X24

إلى السيدات والسادة
مديرة ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين
المديرات والمديرين الإقليميين
المفتشات والمفتشين التربويين للتعليم الثانوي
مديرات ومديري الثانويات التأهيلية
أستاذات وأساتذة التعليم الثانوي التأهيلي

الموضوع : الإطار المرجعي المكيف لاختبارات الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى بكالوريا - 2024

- مادة التاريخ والجغرافيا: شعبة العلوم التجريبية وشعبة العلوم الرياضية وشعبة علوم الاقتصاد والتدبير وسلك العلوم الشرعية -

المرجع : - قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2385.06 بتاريخ 23 رمضان 1427 (16 أكتوبر 2006) في شأن تنظيم امتحانات نيل شهادة البكالوريا كما تم تغييره وتتميمه؛

- المذكرة الوزارية رقم 001X24 بتاريخ 02 يناير 2024 في شأن تكييف تنظيم السنة الدراسية 2023/2024

- المذكرة الوزارية رقم 086X24 بتاريخ 25 يناير 2024 في شأن الوثيقة المرجعية الخاصة بتكييف البرامج الدراسية

سلام تام بوجود مولانا الإمام،

وبعد، فإلحاقا بالمراجع المشار إليها أعلاه، مواصلة للجهود الرامية إلى الرفع من جودة التعلّمات المدرسية، وانسجاما مع التوجهات الهادفة إلى تحسين الممارسة التكوينية والرفع من مصداقيتها، عملت الوزارة على إعداد الإطار المرجعي المكيف للامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا الخاص بمادة التاريخ والجغرافيا شعبة العلوم التجريبية وشعبة العلوم الرياضية وشعبة علوم الاقتصاد والتدبير وسلك العلوم الشرعية لاعتماده في بناء مواضيع اختبارات المادة المذكورة بالامتحان المذكور.

وقد تم إعداد هذا الإطار المرجعي والمصادقة عليه من طرف لجن وطنية تخصصية بتمثيلية الأكاديميات

الجهوية للتربية والتكوين.



مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات

- المركز الوطني للتقويم والامتحانات

البريد الإلكتروني: cne@men.gov.ma : 0537714453/52 : 0537714437/08/09

1. الأهداف

وتتحدد الأهداف من اعتماد الأطر المرجعية في:

- 1.1. التحديد الأدق لما يجب أن يستهدفه الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا من كفايات ومهارات ومضامين وذلك بهدف توجيه الأنجع لتدخلات مختلف الفئات المعنية بإعداد المترشحين والمترشحات لاجتياز هذا الامتحان؛
- 2.1. الرفع من درجة صلاحية مواضيع الامتحانات الإشهادية بجعلها أكثر تغطية وتمثيلية للمنهاج الدراسي الرسمي؛
- 3.1. تدقيق الأساس التعاقدى للامتحان بالنسبة لجميع الأطراف المعنية من مدرسات ومدرسين وتلميذات وتلاميذ و لجن إعداد المواضيع؛
- 4.1. اعتماد معيار وطني موحد لتقويم مواضيع الامتحانات الإشهادية؛
- 5.1. توفير موجّهات لبناء فروض المراقبة المستمرة واستثمار نتائجها في وضع الآليات الممكنة من ضمان تحكم المتعلمات والمتعلمين في الموارد والكفايات الأساسية للمنهاج الدراسية.

2. بنية الإطار المرجعي

- يستند وضع الأطر المرجعية لمواضيع الامتحانات الإشهادية على التحديد الدقيق والإجرائي لمعالم التحصيل النموذجي للمتعلمين وللمتعلمات عند نهاية السلك التعليمي وذلك من خلال:
- 2.1. ضبط الموارد الدراسية المقررة في السنة الأولى لسلك البكالوريا مع حصر درجة الأهمية النسبية لكل مجال من مجالاتها داخل المنهاج الرسمي لكل مادة دراسية؛
 - 2.2. تعريف الكفايات والمهارات والقدرات المسطرة لهذا المستوى التعليمي تعريفا إجرائيا، مع تحديد درجة الأهمية بالنسبة لكل مستوى مهاري داخل المنهاج الرسمي للمادة الدراسية المعنية؛
 - 3.2. تحديد شروط الإنجاز.

3. توظيف الإطار المرجعي

- توظف الأطر المرجعية في بناء مواضيع الاختبارات المتعلقة بمختلف المواد المعنية بالامتحان وذلك بالاستناد إلى المعايير التالية:
- 1.3. التغطية : أن يغطي موضوع الامتحان كل المجالات المحددة في الإطار المرجعي الخاص بكل مادة دراسية.
 - 2.3. التمثيلية : أن تعتمد درجة الأهمية المحددة في الإطار المرجعي لكل مجال من مجالات الموارد الدراسية ولكل كفاية أو مستوى مهاري في بناء موضوع الاختبار وذلك لضمان تمثيلية هذا الأخير للمنهاج الرسمي المقرر.
 - 3.3. المطابقة : أن يتم التحقق من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الإطار المرجعي على ثلاث مستويات:



- الكفايات والمهارات؛
- الموارد الدراسية ومجالاتها؛
- شروط الإنجاز.

هذا، وحتى يحقق هذا الإجراء الأهداف المتوخاة منه، باعتباره خطوة أساسية للرفع من صلاحية وموثوقية الامتحانات الإشهادية، يشرفني أن أطلب منكم الحرص على تنفيذ ما يلي:

✓ استنساخ هذه المذكرة وتوزيعها على المعنيين بالموضوع من مفتشات ومفتشين تربويين وأستاذات وأساتذة مع العمل على إطلاع مختلف المترشحين والمترشحات لامتحانات البكالوريا على فحواها؛

✓ تمكين السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين للمواد المعنية بالامتحان من عقد اجتماعات ولقاءات تربوية لإطلاع المتدخلين المعنيين على مضامين هذا الإطار المرجعي؛

✓ دعوة السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين إلى تنظيم لقاءات تربوية مع السيدات والسادة الأستاذات والأساتذة لاعتماد هذه الأداة في التخطيط للتدريس وتوظيفها في إعداد فروض المراقبة المستمرة.

واعتبارا للأهمية البالغة التي يكتسبها هذا الموضوع، فإني أهيب بالجميع، كل من موقعه، إبلاءه كل الاهتمام والعناية اللازمين.

و السلام.

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي
والرياضة
شكيب بنموسو



الأطر المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا - 2024 -
الإطار المرجعي لمادة التاريخ والجغرافيا
شعبة العلوم التجريبية والعلوم الرياضية وعلوم الاقتصاد والتدبير ومسلك العلوم الشرعية

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

2024

أولاً: المجالات المعرفية: (ملحوظة: يتم التركيز في المجال المعرفي على استحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات).

المجال الرئيسي الأول: التاريخ

المجال الفرعي 1: تاريخ العالم

➤ تحديد معاني المفاهيم والمصطلحات والوقائع التاريخية والأعلام وضبط استعمالها في سياقها التاريخي، ويتعلق الأمر بـ: التحولات التقنية - الرأسمالية المالية - الحركة العمالية والنقابات - التنافس الإمبريالي - التحالفات الاستعمارية - الوفاق الثلاثي - التحالف الثلاثي - مؤتمرات التسوية الاستعمارية - الأزمات الدولية المؤدية للحرب العالمية الأولى - دول الحلفاء - دول المحور - المجال الحيوي - الأمم المتحدة - الحرب الباردة.

➤ قراءة و تحليل وثائق تاريخية أو كتابة مقال تاريخي باستعمال مكونات نهج المادة حول موضوعات تهم:

- ✓ مظاهر التحولات الرأسمالية (اقتصادية واجتماعية)؛
- ✓ العوامل المفسرة للتحولات الرأسمالية؛
- ✓ مظاهر التنافس الإمبريالي ووسائله؛
- ✓ أزمات التنافس الإمبريالي ودورها في اندلاع الحرب العالمية الأولى؛
- ✓ الحرب العالمية الثانية الأسباب والنتائج.

المجال الفرعي 2: تاريخ أوروبا.

➤ تحديد معاني المفاهيم التاريخية وضبط استعمالها في سياقها التاريخي ويتعلق الأمر بـ: مؤتمر السلم - معاهدات الصلح - مبادئ ولسون للسلام - عصبة الأمم - حكومة فيمار - التضخم - أزمة 1929 - الفاشية - النازية -

➤ قراءة و تحليل وثائق تاريخية أو كتابة مقال تاريخي باستعمال مكونات نهج المادة حول موضوعات تهم:

- ✓ نتائج الحرب العالمية الأولى الاقتصادية والاجتماعية والسياسية؛
- ✓ التطورات الكبرى في أوروبا من نهاية الحرب العالمية الأولى إلى أزمة 1929 (الاقتصار على فرنسا وإيطاليا وألمانيا)؛
- ✓ آثار الأزمة الاقتصادية على أوروبا .

المجال الفرعي 3: تاريخ المغرب.

➤ تحديد معاني المفاهيم والمصطلحات والوقائع والأعلام التاريخية وضبط استعمالها في سياقها التاريخي ويتعلق الأمر بـ: الضغط الاستعماري - وقعة إسلي - اتفاقية للامغنية - حرب تطوان - الحماية القنصلية - الامتيازات الأوربية - إصلاحات المخزن - معاهدة فاس - نظام الحماية - الاحتلال العسكري - المقاومة المسلحة - الاستغلال الاستعماري - الظهير البربري - الحركة الوطنية - كتلة العمل الوطني - برنامج الإصلاحات - وثيقة المطالبة بالاستقلال - جيش التحرير - العمل الفدائي - استكمال الوحدة الترابية.

➤ قراءة و تحليل وثائق تاريخية أو كتابة مقال تاريخي باستعمال مكونات نهج المادة حول موضوعات تهم:

- ✓ الضغوط الاستعمارية بمختلف أشكالها ونتائجها على المغرب؛
- ✓ إصلاحات المخزن المغربي لمواجهة الأطماع الاستعمارية خلال القرن 19، وتفسير محدوديتها؛
- ✓ ظروف فرض الحماية الفرنسية على المغرب؛
- ✓ مراحل الاحتلال العسكري للبلاد، ومظاهر الاستغلال الاستعماري وانعكاساته على المغرب؛
- ✓ المقاومة المسلحة للاحتلال، وظهور الحركة الوطنية المغربية وتطورها من المطالبة بالإصلاح إلى المطالبة بالاستقلال؛
- ✓ مراحل استكمال المغرب لوحده الترابية.

المجال الرئيسي الثاني: مادة الجغرافيا

المجال الفرعي 1: مفهوم التنمية وإشكالياتها

➤ التحديد السليم للمفاهيم و المصطلحات الجغرافية واستعمالها في سياقها الجغرافي، ويتعلق الأمر ب: التنمية - التنمية البشرية - التنمية المستدامة - مؤشر التنمية البشرية - دول الشمال - دول الجنوب.

➤ قراءة/ تحليل / إنجاز وسائل تعبير جغرافي أو كتابة مقال جغرافي باستعمال نهج المادة حول موضوعات:

- ✓ المقاربات المعتمدة في التنمية؛
- ✓ خريطة التنمية في العالم: التقسيمات الكبرى.

المجال الفرعي 2: المغرب والعالم العربي.

➤ التحديد السليم للمفاهيم و المصطلحات الجغرافية واستعمالها في سياقها الجغرافي، ويتعلق الأمر ب: المجال المغربي - الموارد الطبيعية - الموارد البشرية - المبادرة الوطنية للتنمية البشرية - سياسة إعداد التراب الوطني - التهيئة الحضرية - التهيئة الريفية - الخصائص المائي - التصحر.

➤ قراءة/ تحليل / إنجاز وسائل تعبير جغرافي أو كتابة مقال جغرافي باستعمال نهج المادة حول موضوعات:

- ✓ المجال المغربي: الموارد الطبيعية و البشرية وأساليب تدبيرها؛
- ✓ الاختيارات الكبرى لسياسة إعداد التراب الوطني ودورها في تنمية المجال (المفهوم - المبادئ و الاختيارات الكبرى)؛

✓ التهيئة الحضرية والريفية: أزمة المدينة والريف - المظاهر والعوامل المفسرة وأشكال التدخل لمعالجتها (الاقتصار على التهيئة الحضرية و الريفية)؛

- ✓ مشكل الماء وظاهرة التصحر في العالم العربي والعوامل المفسرة لهما؛
- ✓ الجهود المبذولة لمواجهة مشكل الماء والتصحر بالعالم العربي.

المجال الفرعي 3: نماذج من اقتصادات متباينة النمو.

➤ التحديد السليم للمفاهيم و المصطلحات الجغرافية واستعمالها في سياقها الجغرافي، ويتعلق الأمر ب: قوة اقتصادية عظمى - الاندماج الشامل - قوة اقتصادية صاعدة.

➤ قراءة/ تحليل / إنجاز وسائل تعبير جغرافي أو كتابة مقال جغرافي باستعمال نهج المادة حول موضوعات:

- ✓ مظاهر القوة الفلاحية والصناعية والتجارية للولايات المتحدة الأمريكية؛
- ✓ العوامل المفسرة لهذه القوة (عوامل طبيعية - بشرية - تقنية - تنظيمية)؛

الأطر المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا - دورة 2024 -

الإطار المرجعي لاختبار مادة التاريخ والجغرافيا

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

cneebac@gmail.com

الهاتف/52/0537.71.44.53 - الفاكس : 0537.71.44.09 البريد الإلكتروني :

- ✓ المشاكل والتحديات التي تواجه هذه القوة العظمى؛
- ✓ مظاهر اندماج الاتحاد الأوربي؛
- ✓ العوامل المفسرة لاندماج الاتحاد الأوربي؛
- ✓ معيقات الاندماج الشامل للاتحاد الأوربي؛
- ✓ مظاهر النمو الاقتصادي بالصين؛
- ✓ العوامل المفسرة لنمو الاقتصاد الصيني؛
- ✓ المشاكل والتحديات التي تواجه نمو الاقتصاد الصيني.

ثانيا: المستويات المهارية في ارتباط بالكفايات/القدرات

مادة التاريخ

المستويات الكبرى للكفايات	تحديدها
استعمال نهج المادة في كتابة المقال التاريخي	<ul style="list-style-type: none"> - إعداد تصميم واضح بمدخله الممكنة إما سببي أو كرونولوجي أو موضوعاتي أو مقارنة وارتباطه بإشكالية الموضوع. - إنجاز مقدمة مناسبة (الزمن - المكان - سياق الموضوع - التساؤلات). - بناء عرض يراعى فيه ما يلي: <ul style="list-style-type: none"> • انتقاء الأفكار والمعلومات التاريخية المناسبة وضبط العلاقات بينها؛ • توظيف معلومات تاريخية صحيحة؛ • تنويع المعلومات التاريخية (مفاهيم، أعلام، مواقع، أحداث ووقائع)؛ - إنجاز خاتمة مناسبة (استخلاص عام وفتح الموضوع على امتدادات لاحقة)؛ - توفير الشروط اللغوية والتعبيرية و الشكلية لكتابة المقال التاريخي.
الاشتغال بالوثائق التاريخية	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد نوعية الوثائق، تاريخها، مصدرها، صاحبها؛ - وضع الوثائق في سياقها التاريخي (الزمن - المكان - الموضوع)؛ - التحديد السليم لمعاني المفاهيم التاريخية؛ - الاستعمال المناسب لتلك المفاهيم في سياقها التاريخي؛ - استخراج المعطيات التاريخية المضمنة في الوثائق؛ - ربط العلاقة بين المعطيات المستخرجة؛ - تركيب الفكرة الأساس للوثائق؛ - مناقشة الفكرة والتعليق عليها؛ - إنتاج تعليقات تاريخية حول مضمون الوثائق وأهميتها.



مادة الجغرافيا

المستويات الكبرى للكفايات	تحديدها
استعمال نهج المادة في كتابة مقال جغرافي	<ul style="list-style-type: none"> - احترام خطوات النهج الجغرافي في إطار من التدرج والترابط: - الوصف الجغرافي: - تحديد معاني المفاهيم والمصطلحات واستعمالها في سياقها المناسب؛ - تعريف - توطين - وصف بنية - وصف حركة في الزمان - وصف حركة في المجال. - التفسير الجغرافي: - إبراز عوامل - تصنيف عوامل - ربط علاقات بين عوامل. - التعميم الجغرافي: - استخلاص مبادئ منظمة.
الاشتغال بالوثائق الجغرافية وأشكال التعبير الجغرافي	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد معاني المفاهيم والمصطلحات واستعمالها في سياقها المناسب. - بناء أدوات التعبير الجغرافي واستثمارها؛ - بناء أدوات التعبير المبياني واستثمارها؛ - بناء أدوات التعبير الخريطي واستثمارها.

ثالثا: الوضعيات الاختبارية وجدول التخصيص المرتبط بها:

الأطر المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا - دورة 2024 -

الإطار المرجعي لاختبار مادة التاريخ والجغرافيا

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الهاتف/52/0537.71.44.53 - الفاكس : 0537.71.44.09 البريد الإلكتروني :

cneebac@gmail.com

يتكون الاختبار في التاريخ والجغرافيا من وضعيتين اختباريتين :

النسبة المئوية	الوضعية الاختبارية
50	وضعية اختبارية قائمة على إنتاج مقال في إحدى المادتين، و هو موضوع اختياري من اثنين (مع إمكانية إرفاقه بوثائق ومعطيات مساعدة).
50	وضعية اختبارية قائمة على الاشتغال بالوثائق في المادة الأخرى.

1. الوضعيات الاختبارية في مادة التاريخ

الوضعية الاختبارية	مكوناتها	توزيع النقطة (على 10)
إنتاج مقال تاريخي (مع إمكانية إرفاق نص الموضوع بوثائق ومعطيات مساعدة)	الجانب المنهجي : - مقدمة مناسبة (تحديد أهمية الموضوع - طرح إشكال وتساؤلات)؛ - وضوح ومنطقية التصميم؛ - خاتمة مناسبة : استخلاص ، تقييم ، امتدادات.	2 ن
	العرض : - انتقاء المعلومات التاريخية المناسبة؛ - صحة المعلومات التاريخية وخلوها من الأخطاء؛ - تنوع المعلومات التاريخية و ترابطها؛	7 ن
	الجانب الشكلي : التعبير التاريخي- اللغة - شكل التقديم.	1 ن
الاشتغال بالوثائق (نصوص، خرائط، صور ورسوم، مبيانات، جداول إحصائية وكرونولوجية)	- وضع الوثائق في سياقها التاريخي؛ - تحديد معاني بعض المفاهيم، أو المصطلحات، أو الأعلام، أو المواقع؛ - استخراج معطيات تاريخية مضمنة في الوثائق وتفسيرها؛ - تركيب الفكرة الأساس للوثائق في ارتباط بإشكالية تاريخية؛ - إنتاج تعليق تاريخي بتوظيف المكتسبات المعرفية ذات الصلة.	01 ن 02 ن 03 ن 02 ن 02 ن

2. الوضعيات الاختبارية في مادة الجغرافيا

الوضعية الاختبارية	مكوناتها	توزيع النقطة (على 10)
إنتاج مقال جغرافي (مع إمكانية إرفاق نص الموضوع بوثائق ومعطيات مساعدة)	الجانب المنهجي : - مقدمة مناسبة (تحديد أهمية الموضوع- طرح إشكال وتساؤلات)؛ - وضوح ومنطقية التصميم؛ - خاتمة مناسبة: استخلاص ، تقييم ، امتدادات.	2 ن
	الجانب المعرفي : - انتقاء المعلومات الجغرافية المناسبة؛ - صحة المعلومات الجغرافية وخلوها من الأخطاء؛ - تنوع المعلومات الجغرافية ترابطها؛	7 ن
	الجانب الشكلي : - التعبير الجغرافي - اللغة - شكل التقديم.	1 ن
الاشتغال بالوثائق: - خرائط - مبيانات - جداول - نصوص - صور.	بناء أدوات التعبير المبياني أو الخريطي أو تقديم وثيقة: - إنجاز مبيان: بالمنحنى/المنحنيات، بالأعمدة، بالدائرة أو بنصف الدائرة؛ أو توطين معطيات جغرافية (طبيعية - بشرية- اقتصادية) على خريطة أو وضع الوثائق في سياقها العام و تحديد معاني بعض المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوثائق. استثمار الوثائق الجغرافية والمكتسبات المعرفية لإنجاز عمليات فكرية تخص: - الوصف الجغرافي: استخراج خصائص، إبراز تطور، مقارنة معطيات - التفسير الجغرافي: استخراج عوامل، تصنيف عوامل، ربط علاقات بين عوامل؛ - التعميم الجغرافي : استخلاص عام من خلال إنتاج فقرة .	3 ن 7 ن

الأطر المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا - دورة 2024 -

الإطار المرجعي لاختبار مادة التاريخ والجغرافيا

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الهاتف/52 0537.71.44.53 - الفاكس : 0537.71.44.09 البريد الإلكتروني :

cneebac@gmail.com

المستوى	المادة	الشعب والمسالك	المعامل	مدة الإنجاز
الاولى من سلك البكالوريا	التاريخ والجغرافيا	شعبة العلوم التجريبية	2	ساعتان
		شعبة العلوم الرياضية	2	
		شعبة علوم الاقتصاد والتدبير	3	

أولا: الوضعية الاختبارية في مادة الجغرافيا: الاشتغال بوثائق (10/10ن)

أمامك أربع وثائق، أقرأ (أ) ها جيدا، و أنجز (ب) المطلوب مستعينا (ج) بمكتسباتك

الوثيقة 1: حصة القوى الاقتصادية الكبرى من المبادلات الفلاحية العالمية لسنة 2020 (بمليار دولار)

القوى الاقتصادية	الصادرات	الواردات
الاتحاد الأوروبي	653	597
الولايات المتحدة الأمريكية	170	186
الصين	78	216

OMC, Chapitre V, Tableaux statistiques, 2021,p 69

الوثيقة 2:

"تتسم الولايات المتحدة الأمريكية بكثافة وتنوع منتجاتها الفلاحية بفعل استخدام التكنولوجيا الحديثة، إضافة إلى احتلالها لمراتب متقدمة على الصعيد العالمي في العديد منها: المرتبة الأولى في إنتاج الذرة وتربية الماشية والثانية في إنتاج الصوجا، والمرتبة الرابعة في القمح. ويعود الفضل في هذا إلى توفر الولايات المتحدة الأمريكية على سهول شاسعة ومناخ متنوع يتيح إمكانية تنوع المنتجات الفلاحية، وإلى البحث العلمي الفلاحي الذي عرف تقدما ملموسا في السنوات الأخيرة بسبب اهتمام ودعم السلطات العمومية له، مما أتاح الفرصة لتطوير أصناف فلاحية جديدة أكثر إنتاجية. وتدخل الفلاحة في الولايات المتحدة الأمريكية في علاقة رأسمالية مع بقية القطاعات الاقتصادية الأخرى، فالفلاحة تزود الصناعة بالمنتجات الفلاحية التي يتم تحويلها إلى صناعة غذائية، والصناعة تزودها بالآلات الفلاحية، أما قطاع الخدمات فيزودها بالقروض والبحث العلمي، وهو ما يعرف بالأكروبيزنييس."

(تاريخ الاطلاع 2022/03/13) (بتصرف) <https://www.kidsvacances.fr/fiches-de-cours/lycee/geographie/etats-unis-puissance-agricole.html>

الوثيقة 3:

"تعد الصين من أوائل المنتجين الفلاحيين في العالم، فهي أول منتج للقمح ولحوم الخنازير وثاني منتج للذرة في العالم، وبالتالي فإن إنتاجها الفلاحي يؤثر في السوق العالمية خصوصا في حالة حدوث تغييرات قوية وفجائية. وتواجه الفلاحة الصينية عوائق طبيعية متعددة ترفع من تكلفة الإنتاج الفلاحي، وتحد من قدرتها التنافسية خاصة في المنتجات الحيوانية (حليب، لحوم...)، فالصين يتعين عليها إطعام 18,3 بالمئة من سكان العالم، لكنها تتوفر فقط على 6,5 بالمئة من الموارد المائية العالمية التي تتميز بسوء توزيعها بين المناطق الصينية، إضافة إلى تلوث الموارد المائية والتربة بفعل الاستعمال المكثف للأسمدة (ما يقارب 20% من الأراضي الصالحة للزراعة) وانخفاض خصوبة العديد من الأراضي"

Ministère de l'agriculture et de l'alimentation, 2019, les politiques agricoles à travers le monde : chine, pp 2-3

الصفحة	مدة الإنجاز	الامتحان الجهوي الموحد للباكالوريا (المترشحون المتدربون) – الدورة العادية 2022	
2/3	ساعتان	شعبة العلوم التجريبية / الرياضية / الاقتصاد والتدبير	مادة التاريخ والجغرافيا

الوثيقة 4:

" يظهر تقرير جديد كيف تركت المعايير الخاصة باستعمال التكنولوجيا الحيوية (الهندسة الوراثية والبذور المعدلة وراثياً) والمبيدات الكيماوية، مزارع الاتحاد الأوروبي في وضع تنافسي ضعيف، بينما تستمر المزارع الرئيسية في العالم في الازدهار. فقد أدت التوجهات السياسية في الاتحاد الأوروبي والقرارات التنظيمية الى اعتماد المقاربة البيئية المستدامة بتقليص استعمال الأساليب الزراعية الحديثة، مثل التكنولوجيا الحيوية النباتية ومنتجات حماية المحاصيل، مما ساهم في ركود الإنتاجية الزراعية. وفي الوقت نفسه، زادت الإنتاجية الزراعية العالمية بسبب التكنولوجيا الزراعية الحديثة، فالولايات المتحدة الأمريكية والبرازيل والصين شهدت زيادات كبيرة في الإنتاجية الزراعية..

من المرجح أن تؤدي التوجهات السياسية في الاتحاد الأوروبي الى مزيد من الرقابة على استعمال المواد الكيماوية، وبذور التكنولوجيا الحيوية، مما يعيق جهود المزارعين لزيادة الإنتاج، كما قد يواجهوا مزيداً من الضغط إذا ما أدت المناقشات حول مستقبل السياسة الزراعية المشتركة الى خفض الإعانات وميزانية دعم المزارعين."

(بتصرف) The challenges facing agriculture and the plant science industry in the EU, Agbio Investor 2018, p5.

المطلوب:

1. حول (ي) معطيات الوثيقة 1 إلى مبيان بالأعمدة: (3ن)
2. قارن (ي)؛ من خلال المبيان المنجز؛ بين القوى الاقتصادية الثلاث من حيث حصتها في المبادلات الفلاحية العالمية (1ن)
3. استخرج (ي) من الوثائق المعطيات التالية: (3ن)
 - أ. من الوثيقة 2 و3: مظاهر قوة كل من الفلاحة الأمريكية والصينية؛
 - ب. من الوثيقة 2: العوامل المفسرة لقوة الفلاحة الأمريكية؛
 - ج. من الوثيقة 3 و4: التحديات التي تواجه الفلاحة في كل من الصين والاتحاد الأوروبي؛
4. استخلص (ي) من الوثائق 2 و3 و4 مدى مراعاة الفلاحة بكل من الولايات المتحدة الأمريكية والصين والاتحاد الأوروبي للبعد البيئي؛ (1ن)
- 5- أكتب (ي)، مستعينا بمكتسباتك، فقرة تبرز (ين) فيها التحديات والمشاكل التي تواجه كل من الفلاحة الأمريكية والصينية. (2ن)

الصفحة	مدة الإنجاز	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا (المرشحون المتمدرسون) – الدورة العادية / 2022	
3/3	ساعتان	شعبة العلوم التجريبية / الرياضية / الاقتصاد والتدبير	مادة التاريخ والجغرافيا

ثانيا: الوضعية الاختبارية في مادة التاريخ: إنتاج مقال (10/10 ن)

أكتب (ي)، حسب اختيارك، في أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول:

تزامنت التحولات الفكرية والاجتماعية التي شهدتها أوروبا خلال القرن التاسع عشر، مع اليقظة الفكرية التي قادتها مجموعة من التيارات الفكرية بالمشرق العربي.

أكتب (ي) موضوعا مقاليا تبرز (ين) فيه ما يلي:

- مظاهر التحولات الفكرية والاجتماعية بأوروبا خلال القرن التاسع عشر؛
- عوامل اليقظة الفكرية بالمشرق العربي؛
- أفكار كل من التيار السلفي والعلماني.

الموضوع الثاني:

خضع المغرب بموجب معاهدة فاس سنة 1912م لنظام الحماية الذي واجهه المغاربة بمقاومة متعددة الأشكال انتهت

بحصوله على الاستقلال واستكمال الوحدة الترابية.

أكتب (ي) موضوعا مقاليا تبرز (ين) فيه ما يلي:

- السياق التاريخي لفرض نظام الحماية على المغرب؛
- عوامل تحول الحركة الوطنية ما بين 1944 و1956؛
- مراحل استكمال المغرب لوحده الترابية.

ملاحظة هامة:

(02ن) للجانب المهجي: مقدمة مناسبة، وضوح ومنطقية التصميم، خاتمة مناسبة

(01ن) للجانب الشكلي: التعبير التاريخي - اللغة - شكل التقديم.

(07ن) للجانب المعرفي: في كتابة المقال (انتقاء المعلومات، صحتها، تنوعها وترابطها).