

الصفحة 21	جميع الشعب الأيوبية والعلمية والتقنية	مادة العربية الإسلامية
العمال: 2	الضرورة التعاونية	مدة الإجازة ساعة ونصف
ورقة الأسئلة		CC 6 F

العمال الأول: (المروس النظرية (8))

الوضعية الاختبارية:

نظرا لما لاحظتموه من تدين في خلق العفة لدى طائفة من الشباب ، و ظواهر سلبية مؤثرة على توازنهم النفسي وصحتهم البدنية قررت تنظيم ورشة في الموضوع، تعلقت بالبحث في أسباب انتشار هذه الظواهر والبدائل والحلول المقترحة لتجاوزها . تعددت الآراء وتباينت بينكم، حيث ذهب فريق منكم إلى أن الأمر طبيعي داعيا إلى عدم التصييق على الشباب وتوسيع هامش الحريات بما يضمن لهم إشباع غرائزهم وملذاتهم والاستمتاع بمهج الحياة . في حين عزا آخرون ذلك إلى قصور دور الإعلام في التوعية و استفحال البطالة والفراغ بين الشباب ، مقترحين استثمار منظومة العقود في الإسلام سواء كانت عوضية أو تبرعية لتوفير تشغيل ذاتي من خلال القرض أو القراض أو الوقف وغيرها، أما الفريق الثالث فحدد الأسباب في ضعف الإيمان والعمل الصالح والفراغ الروحي وغياب خلق العفة، مذكرا بضرورة التحسيس بأهميتها لخفض درجات الانحراف نفسيا وسلوكيا. رغم ما طرح من آراء لم تتوصلوا إلى نتائج لغياب روح العمل الجماعي، وتعصب البعض لآرائهم، وتعدد المقاطعة في الحديث، وانعدام شروط التواصل الإيجابي والحوار الفعال.

- 1- حدد المشكلة التي تطرحها الوضعية الاختبارية. (1ن)
- 2- عرف ما تحت خط. (1ن)
- 3- استخرج من النص الرأي الذي تراه موافقا للصواب ، مع التعليل. (1ن)
- 4- عزا بعضكم أسباب التوتر النفسي والانحراف السلوكي إلى قصور دور الإعلام في التوعية ، اقترح تدبيرين كفيلين يتجاوز هذا القصور في التوعية . (1ن)
- 5- من الآراء الواردة في الوضعية الاختبارية أن السبب هو "غياب الإيمان والعمل الصالح والعفة": (1.5ن)
 - أ- أذكر وسيلتين من وسائل تحقيق العفة.
 - ب- استشهد على إحداهن بنص شرعي مناسب.
- 6- اقترح البعض في معرض حديثه اعتماد منظومة العقود في الإسلام للحد من البطالة والفراغ المؤديين إلى الأمراض والانحرافات، بين ذلك من خلال مقصدين من المقاصد الاجتماعية للعقود التبرعية. (1ن)
- 7- لم تتوصلوا للنتائج المرجوة من هذا النشاط لغياب روح العمل التعاوني والتعصب للرأي، ورغبة الجميع في الاستئثار بالكلمة متناسين ضوابط ومبادئ التلقي والاستقبال، ذكر زملائك بثلاث منها . (1.5ن)

الصفحة 2/2	جميع الشعب الألفية والعلمية والتقنية	مادة العربية الإسلامية
العامل: 2	الدورة العادية	مادة العربية الإسلامية

الاجال الثاني: (الدرس التطبيقي): (3)

قال أبو البقاء في كليته: "الاختلاف هو أن يكون الطريق مختلفا والمقصود واحدا، والخلاف أن يكون كلاهما مختلفا، والاختلاف ما كان صاحبه يستند إلى دليل، والخلاف ما لا يستند صاحبه إلى دليل، والاختلاف من آثار الرحمة، والخلاف من آثار النعمة." الكليات لأبي البقاء الكتوي 80-79/2

- 1- حدد القضية الأساسية للنص. (0.5)
- 2- استخرج من النص الفرق بين الخلاف والاختلاف (1)
- 3- ما موقفك من قول المصنف "والاختلاف من آثار الرحمة والخلاف من آثار النعمة..."؟ علل جوابك. (1.5)

الاجال الثالث: (الأنشطة): (4)

نظمت نشاطا في موضوع "مبدأ الاستخلاف في المال في الإسلام وأثره في ترشيد المعاملات المالية"
- أكتب تقريرا في حدود 8 أسطر يتضمن: نوع النشاط، أهم خطوات الاعداد والانجاز، أهم احوار والنتائج المتوصل اليها.

الاجال الرابع: (القرائن): (5)

توفي رجل عن زوجة وثلاث بنات وأخت شقيقة، وعم لأب، وترك مالا قدره 260000 درهم، وعليه دين قدره 30000 درهم، وكلف تجهيزه ودفنه 4000 درهم، وعليه ودیعة لأحد أصدقائه قدرها 10000 درهم، كما أوصى بثلث ماله لدار الأيتام.

- 1- قم بتصفية التركة بالترتيب. (1)
- 2- استدل بنص شرعي على ميراث البنات في حال التعدد. (0.5)
- 3- استخرج من المسألة من لا يرث مينا السبب. (0.5)
- 4- قسم التركة على الورثة. (3)

الوارث	إرثه	أصل الفريضة: ...	أصل الفريضة بعد التصحيح: ...	نصيب كل وارث